Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинорованного вида №69 «Светофорчик»

**Консультации для родителей**

**по обучению дошкольников**

**русскому языку,**

**для которых он не является родным.**

Подготовила воспитатель высшей категории

Усова Валентина Владимировна

**Г. Нижневартовск**

**2014г.**

**Консультация для родителей**

***«Учимся вместе читать на русском языке»***

 Нейрофизиологи доказали, что именно в возрасте от 0 до 3-х или 5-ти лет активность мозга такова, что позволяет запомнить огромные объемы информации. Надо только суметь дать эту информацию, что и требуется от родителей.

 Вот что написано в книге «Тихая революция», анализируя опыт работы с тысячами детей и их родителей в «Институте развития человеческого потенциала»: «Первое, что мы поняли, - маленьких детей можно научить читать. Более того, как бы невероятно это ни звучало, но намного легче научить читать годовалого ребенка, чем семилетнего школьника.»

 Таким образом, встает вопрос как же научить ребенка читать на русском, если он еще не умеет говорить по-русски.

 Для того чтобы научиться читать, надо уметь видеть, а не говорить. Ребенок запомнит написанное слово, также быстро, как он запоминает картинки и образы, если показывать это слово много раз, произнося его и указывая на предмет, который это слово обозначает.

**Рекомендации:**

 1. Распечатайте таблички со словами, обозначающими предметы мебели в комнате ребенка, названия животных, представленных игрушками, имена людей на фотографиях в семейном альбоме. Распечатайте их такого размера, чтобы можно было прикрепить к этим предметам, исходя из того, что чем крупнее шрифт, тем лучше. Используйте самый простой шрифт. Можете прикреплять их с участием ребенка. Идея в том, чтобы ребенок как можно чаще видел перед собой эти слова, а ваша задача указывать на них и произносить их при каждом удобном случае. Чем больше слов вы сможете наклеить и развесить на соответствующие предметы, тем лучше. Но не забывайте сами привлекать к ним внимание ребенка и произносить их. Тогда в мозге ребенка будет складываться следующая логическая схема:

 ***звук – смысл – графический образ (написанное слово)***

 Подобная практика нужна в течение года. За это время ребенок, независимо от возраста, запомнит все написанные на предметах слова.

2. Распечатайте карточки с теми же словами и поиграйте с ребенком в следующую игру. Дайте ему стопку карточек или разложите несколько карточек перед ребенком и попросите его взять карточку с тем словом, которое вы произносите. При этом ребенок может найти соответствующий предмет с наклеенной на него такой же карточкой и подобрать карточку с этим же словом из стопки. Например, вы называете слово «стул». Ребенок может либо сразу выбрать карточку с этим словом, либо поискать в комнате стул, найти на нем прикрепленную карточку со словом и выбрать из вашей стопки карточку с тем же словом. Это тоже часть процесса обучения и запоминания.

3. Поиграйте с ним в игру наоборот. Вы выбираете одну из напечатанных карточек со словом, показываете ее ребенку, а он должен найти соответствующий предмет. При этом вы слово не произносите, ребенок должен сам распознать его.

4. Когда вы читаете ребенку книжку, просите его найти на странице известные ему слова. Но не забывайте про словоформы. Ребенок, например, знает слово «кот», которое прикреплено к игрушке, но он не распознает слово «коту» или «кота» в тексте. Это для него другие слова. Поэтому, прося ребенка найти слово в тексте, убедитесь в том, что он есть в нужной форме.

5. Когда ребенок начнет произносить слова сам, то есть говорить, читая ему книжку и встречая известное ему слово, просите его прочитать это слово самостоятельно.

6. Следующий этап – это расширение запаса слов, которые ребенок сможет прочитать. Все слова невозможно распечатать, поэтому дальнейшая практика чтения будет происходить при совместном чтении книг. Выберите слово или слова (2 – 3 за один раз), которые часто повторяются на странице. Укажите на выбранное слово, произнесите его и попросите ребенка найти это же слово в других местах страницы. Каждый раз, находя слово, попросите произнести его.

7. Следующее упражнение при совместном чтении: снова выберите повторяющиеся на странице слова, может быть те же, что ребенок искал в предыдущем упражнении. Первые 2 – 3разаукажите на это слово и прочитайте его ребенку, при последующих повторениях этого слова, ребенок должен сам прочитать это слово. Начинайте с коротких слов.

8. Практикуйте совместное чтение каждый день по 10 – 15 минут. Следите за тем, чтобы каждый день к запасу прочитанных слов добавлялись по 3 – 4 новых слова, и обязательно читайте уже разученные слова, которые попадаются в тексте.

 ***Действуя таким образом, за 2 года ребенок научится бегло читать, по тому же принципу, что и взрослые. Он будет узнавать слова, сразу понимая их смысл и произнесение, а не пытаться сложить слово из букв. Алфавит в этом случае можно выучить позже. Само знание алфавита и названия букв в нем никак не влияет на умение читать, как видно из вышеизложенных упражнений.***

**Желаем успехов!**

**Консультация для родителей**

***«Летом отдыхай, а читать не забывай»***

**Практические советы, основанные на методике «складов»**

 Так как в русском языке буквы читаются в основном одинаково во всех случаях, за некоторыми исключениями, то научить ребенка быстро читать по-русски с помощью складов довольно легко. Что такое «склад» - это единица чтения части слова, которая представляет собой комбинацию из согласной и гласной буквы, а также любую одиночную букву. Например, слово «стул» будет раскладываться по складам следующим образом – с-ту-л. Здесь три склада: буква «с», комбинация «ту» и буква «л».

Ваша задача обучить ребенка всем складам русского языка. Их довольно, много из-за комбинаций - более двухсот, но все же не так много как самих слов и их словоформ. Научившись читать склады, ребенок сможет прочитать любое слово, независимо от того, знает он его или нет. Однако в этом случае понадобится дополнительная практика, чтобы ребенок начал читать бегло, а не по складам.

1. Сначала распечатайте карточки со буквами А, О, И, Ы, Э, У. Разучите эти буквы с ребенком. Он должен правильно произносить букву, когда вы ее показываете или выбирать карточку с буквой, когда вы ее произносите. Последнее практикуется в том случае, если ребенок еще не начал говорить.

2. Следующий этап разучивание складов-комбинаций. Выберите любую согласную букву и распечатайте по отдельной карточке на каждую комбинацию этой согласной буквы с указанными выше гласными. Например, с буквой «П» получатся следующие карточки:

П, ПА, ПО, ПИ, ПЫ, ПЭ, ПУ

При многократном повторении ребенок должен запомнить графический образ и произнесение самой буквы П, а также графический образ и произнесение комбинаций со указанными гласными.

3. Когда вы разучите уже много согласных с их комбинациями с гласными, начинайте составлять простые слова из разученных комбинаций и читать их. Сначала берите короткие слова, желательно с повторяющимися комбинациями, например:

ма-ма, па-па

Далее более сложные комбинации:

Ко-т, ро-с-т, ко-ма-р, со-ба-ка, ко-ро-ва

4. На этом этапе можно переходить к гласным Е, Ё, Ю, Я. Сначала сделайте карточки с этими гласными и произносите каждую из них, пока ребенок их запоминает. Далее начинайте комбинировать со разученными складами так, чтобы эти гласные были первой буквой слова или следовали за гласной, например:

 е-да, ю-ла, ма-ла-я, с-то-я-ла

 Именно вначале слова и после гласной эти гласные произносятся как в алфавите.

5. Распечатайте склады с гласными Е, Ё, Ю, Я, а именно комбинации всех согласных букв с этими гласными. Например:

 РЕ, РЁ, РЮ, РЯ

Постепенно разучивайте склады с согласными и по мере запоминания новых складов сразу же используйте их для прочтения слов. Например:

ре-ка, те-ло, Лю-ся, Ва-ся, тё-тя, де-да

 На этом этапе вы сможете скомбинировать большое количество слов для практики чтения, постепенно усложняя и удлиняя слова. Занимайтесь такой практикой по 20 – 30 минут в день.

6. Последний этап обучения – это ввод мягкого и твердого знаков. Для этого распечатайте комбинации всех согласных с мягким знаком. Например: ПЬ, РЬ, НЬ и т.д. Разучите произнесение этих комбинаций, можете продемонстрировать отличие в произнесении П и ПЬ, то есть твердого варианта звука и мягкого, где после согласной идет мягкий знак. Далее начинайте практику чтения слов с мягким знаком. Начните с мягкого знака в конце слова. Например:

де-нь, ле-нь, пе-нь, да-ть, в-ра-ть, со-ль, бо-ль и т.д.

Затем практикуйте чтение слов, где мягкий знак стоит в середине и является разделительным:

мы-ть-ё, б-ра-ть-я, п-ла-ть-е, вь-ю-н и т.д.

В заключении вводите твердый знак на отдельной карточке и сразу переходите к практике чтения слов с твердым знаком.

с-ъ-е-л, в-ъ-е-з-д, от-ъ-е-ха-л

Так же как и в предыдущей методике, алфавит можно выучить впоследствии, так как его знание не влияет на умение читать.

Так же как и метод Глена Домана, метод обучения чтению по складам можно начинать еще до того, как ребенок начал говорить. В этом случае сам ребенок не сможет прочитать склад, однако, он вполне в состоянии запомнить графический и звуковой облик склада и найти нужную карточку с произнесенным вами складом. Впоследствии он сможет собирать слова по произнесенным вами складам. Как только он начнет говорить, он сможет также и читать склады и слова из них.

 ***Этот метода можно начинать применять с возраста от 6-ти месяцев и старше. Не беспокойтесь о том, что ребенок еще не начал говорить. Он вполне может начать читать раньше, чем говорить. Помните, для того чтобы научиться читать нужно уметь видеть и запоминать. И та и другая способность присутствует у ребенка с рождения. А способность запоминать наиболее активна в возрасте от 1 месяца до 3-х лет. Все зависит от вашего терпения.***

**Желаем успехов!**